**Název lekce:** *Mysli, přemýšlej, co sdílíš*

**Autor lekce:** Tereza Vodičková, Jan Kubíček, Lucie Bušová, Michal Kaderka (editace)

**Téma: Dezinformace, fake news, fact-checking**

**Klíčová slova:** dezinformace, hoax, konspirační teorie, fake news, mediální sdělení

**Úvod:**

Lekce *Mysli, přemýšlej, co sdílíš* představuje žákům nejčastější nástrahy, s nimiž se při hledání relevantních informací a sdílení textů mohou na internetu setkat. Na krátkých textech tato lekce pomůže žákům pochopit, jak fungují dezinformace, hoaxy a konspirační teorie. Při práci s konkrétními texty a zprávami se žáci s pomocí metody Pět klíčových otázek naučí formulovat vhodné argumenty, proč by daný text zařadili mezi věrohodný a proč ne.

**Cíle pro průřezové téma mediální výchova:**

Žáci odliší hoax, konspirační teorii a fake news či dezinformace od zpravodajství a publicistiky.

Žáci dokážou využívat metodu 5 klíčových otázek, když přijímají mediální sdělení.

Uvedou argumenty, kterými vyvrátí důvěryhodnost konspirační teorie, hoaxu, dezinformace či fake news.

**Vazba na další průřezová témata a vzdělávací oblasti:** výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova

**Věk:** 13 až 19 let

**Čas:** 90 minut

**Pomůcky:**

Pracovní list 1 – Tabulka tvrzení před a po

Pracovní list 2 – Hoax

Pracovní list 3 – Dezinformace

Pracovní list 4 – Konspirační teorie

Pracovní list 5 – Hoax Tetra Pak

Pracovní list 6 – Hoax Koronavirus

Pracovní list 7 – Dezinformace Jaderná válka

Pracovní list 8 – Dezinformace Koronavirus

Pracovní list 9 – Konspirační teorie Chemtrails

Pracovní list 10 – Konspirační teorie Koronavirus

Zadání pro žáky – Uvědomění si významu informací

Teoretický list A – 5 klíčových otázek dle metodiky Jednoho světa na školách

**EVOKACE**

1. **Známe pojmy z toxických informací? (10 minut)**

Žákům se rozdá Pracovní list 1 – Tabulka tvrzení před a po a každý žák se sám zamyslí, co ví o různých mediálních sděleních. Své názory zapíše jako souhlas (fajfka) nebo nesouhlas (x) do prvního (levého) sloupce tabulky[[1]](#footnote-1). Pracovní list si však uchová a bude s ním pracovat na konci hodiny. Pracovní listy najdete v powerpointovém dokumentu Dezinformace, fake news, fact-checking Pracovní a teoretické listy.

**UVĚDOMĚNÍ**

1. **Poznávání toxických informací (30 minut)**

Cílem aktivity je poznání vybraných typů toxických informací. Za toxické informace jsou považovány ty informace, které na základě nepravdivých či záměrně nesprávně interpretovaných faktů mají vyvolat negativní emoce či aktivitu jednotlivce.

Práce s texty je založena na skládankovém učení. Stručný text o metodě skládankového učení naleznete [zde](http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/skladankove-uceni). Pro žáky je možné promítnout na tabuli či plátno zadání (v powerpointovém dokumentu *Dezinformace, fake news, fact-checking Pracovní a teoretické listy,* slide 18).

Učitel vytvoří tři expertní skupiny:

* Skupina AAA pracuje s Pracovním listem 2 – Hoax a společně řeší, co je hoax a jak ho poznají.
* Skupina BBB pracuje s Pracovním listem 3 – Dezinformace a společně řeší, co jsou dezinformace, čeho často ve svých textech využívají a jaká témata řeší.
* Skupina CCC pracuje s Pracovním listem 4 – Konspirační teorie a společně řeší, co je konspirační teorie a jaké jsou její základní principy?

**Žáci ve skupinách mají:**

1. Nalézt v textu podstatné informace a oddělit je od vedlejších.
2. Dohodnout se ve skupině, které informace předají dál a jakým způsobem.
3. Až každá skupina skončí se svou prací, tak se expertní skupiny rozpustí a vytvoří se smíšené skupiny. Nejsou tak již skupiny AAA, BBB a CCC, ale tři skupiny ABC. Ve smíšených skupinách budou zástupci všech předchozích skupin. V ideálním případě s sebou žáci nenosí do smíšených skupin papír s textem, aby jejich interpretace nesklouzávala ke čtení, ale přinášejí si jen pár poznámek, popřípadě schéma, nákres apod.
4. Každý delegát seznámí ostatní ve skupině se svými postřehy. Všichni ve skupině se tak dozvědí vše, co se rozebíralo v ostatních skupinách.
5. Individuálně pak sdělí, s jakými hoaxy, dezinformacemi či konspiračními teoriemi se setkali.

**3. Práce s ukázkami toxických textů ve smíšených skupinách (35 minut)**

Učitel rozdá do smíšených skupin pracovní listy, které nejdříve každý žák vyhodnotí samostatně a pak uvede znaky, které v jednotlivých toxických informacích našel. Žáci by měli ideálně znát z předchozích hodin metodiku 5 klíčových otázek od Jednoho světa na školách. Pokud ji neznají, učitel rozdá do skupin také Teoretický list A – 5 klíčových otázek dle metodiky Jednoho světa na školách.

* **Skupina 1** pracuje s [Pracovním listem 5 – Hoax Tetra Pak](https://docs.google.com/document/d/15_tzElcEtxEp_3YZuNo6036AmYUrdNv18duDoI7tr9w/edit) nebo s [Pracovním listem 6 – Hoax Koronavirus](https://docs.google.com/document/d/19UdKSr0rb-_PAdVkaP94rbKgvh8MUBF9UCkRsGjv9iY/edit).
* **Skupina 2** pracuje s Pracovním listem 7 – Dezinformace Jaderná válka nebo s [Pracovním listem 8 – Dezinformace Koronavirus](https://docs.google.com/document/u/1/d/12g6w9PmMjR5rVXJsO-7GefvQ8puODRl8ghZijNwiW4k/edit?usp=drive_web&ouid=112011492391644346883).
* **Skupina 3** pracuje s Pracovním listem 9 – Konspirační teorie Chemtrails nebo s Pracovním listem 10 – Konspirační teorie Koronavirus.

Ve skupině pak žáci diskutují, který post je vhodnější. Zda ten, který přímo oslovuje čtenáře, aby se vyvaroval, nebo sdělení, které ukazuje, jak by to dělal autor.

**REFLEXE**

**4. Co jsme se naučili (10 minut)**

Učitel vyzve žáky, aby si připravili Pracovní list 1 – Tabulka tvrzení před a po, se kterým pracovali na začátku hodiny. Do pravého sloupce zapíšou u jednotlivých tvrzení souhlas (fajfka) nebo nesouhlas (x).

Učitel pak moderuje diskuzi s otázkami: Došlo u vás k nějakému posunu v tabulce před a po? Jestli ano, tak proč. Své tvrzení zdůvodněte. Pak následuje společná kontrola.

**5. Shrnutí (5 minut)**

Učitel pokládá otázky:

*Je třeba číst všechny zprávy? Podle čeho se řídit?*

*Co to je hoax a jak ho poznáme?*

*Co to je dezinformace a čeho často ve svých textech využívá? Jaká témata řeší?*

*Co je konspirační teorie? Jaké jsou její základní principy?*

1. **Vyhodnocení: Jak zjistíme, že jsme dosáhli stanovených cílů lekce?**

Žáci dokážou rozpoznat základní princip fungování dezinformací, osvojí si ověřování zpráv pomocí 5 klíčových otázek.

**Použité zdroje:**

**Pracovní listy 1–4:** Tereza Vodičková (spolupráce Brain & Breakfast a Asociace učitelů občanské výchovy)

Zdroj: <https://www.obcankari.cz/edukacni-material-pozor-co-sdilis>

**Vyjádření společnosti Tetra Pak**  
Zdroj: <https://www.szpi.gov.cz/clanek/recyklace-mleka-chybejici-cisla-na-tetrapacich.aspx>

**Odhalení hoaxů o Tetra Pak:**

<https://www.vitalia.cz/clanky/vraci-se-mleko-v-krabicich-do-obehu/>

**Další zdroje k inspiraci:**

**Institut Terezínské iniciativy:** Konspirační teorie

Zdroj:<http://www.vychovakrespektu.cz/export/sites/vychovakrespektu/sys/galerie-download/Vychova_k_respektu_a_toleranci_METODIKA_Konspiracni_teorie.pdf>

**Vojtěch Bruk:** Ranní dávka chemtrails  
Zdroj: <https://slideslive.com/38910676/ranni-davka-chemtrails> (od 9:41 do 26:23)

**Vojtěch Bruk:** Prezentace o dezinformacích pro Brain & Breakfast

Zdroj: <https://prezi.com/view/B0evEQhVQ3DbJWM4e3Ip/>

Ukázka konspirační teorie

**Informace.top:** Země je plochá s klenbou

Zdroj: <https://informace.top/zeme-je-plocha-s-klenbou/>

1. Tvrzení v tabulce vycházejí ze [Surfařova průvodce](https://zvolsi.info/surfarovym-pruvodcem/). [↑](#footnote-ref-1)